

Princip for digital dannelse og skærmbrug

Formål

Formålet med princippet er at sikre en balanceret, sikker og pædagogisk anvendelse af digitale skærme, som understøtter læring, kreativitet og trivsel.

Princippet skal ruste eleverne til at:

- **Færdes sikkert online:** Forstå, hvordan de beskytter deres privatliv og personlige oplysninger.
- **Tænke kritisk:** Kunne skelne mellem troværdige og utroværdige kilder, samt forholde sig til det sprog, der bruges på nettet.
- **Udvide god digital adfærd:** Handle respektfuldt over for andre online og tage ansvar for egne handlinger.
- **Finde en sund balance:** Forstå, at skærmtid skal suppleres af fysiske og sociale aktiviteter.

Princippet tager højde for elevernes alder og udviklingstrin, så skærmbrug altid er alderssvarende og pædagogisk relevant.

Alderssvarende skærmbrug

- I indskolingen (0.-3. klasse) anvendes digitale enheder i korte, pædagogisk planlagte forløb. Der er fokus på leg, bevægelse og analog læring.
- På mellemtrinnet (4.-6. klasse) bruges digitale værktøjer som en del af den faglige undervisning, og med tydeligt formål og struktur. Eleverne lærer at bruge digitale redskaber til informationssøgning, kreativt arbejde og samarbejde.

Vi arbejder med variation i undervisningen, hvor både analoge og digitale redskaber har en plads.

Digital dannelse i undervisningen

Vi underviser eleverne i digital dannelse gennem:

- **Kritisk tænkning** – at kunne vurdere, forstå og tage stilling til digitale informationer og kilder. Samt forholde sig til den ansigtsløse kommunikation/sprog.
- **God digital adfærd** – hvordan man opfører sig respektfuldt online og beskytter sig selv og andre.
- **Privatliv og datasikkerhed** – elever lærer at håndtere adgangskoder, billeder og personlige oplysninger ansvarligt.
- **Ved anvendelsen af AI** - bruger eleverne AI-værktøjet, Gemini. De lærer at forholde sig på til det på en kritisk, ansvarlig og hensigtsmæssig måde. De lærer at bruge AI som et supplement til egen læring, stille gode spørgsmål og forholde sig kritisk til de svar og informationer, Gemini genererer. Eleverne lærer, at AI kan tage fejl, og at eleverne fortsat skal bruge deres egen viden, tænkning og dømmekraft.

Sociale medier

- Ølsted Skole bruger ikke sociale medier som Facebook, Snapchat, Instagram eller lignende i undervisningen eller til kontakt med eleverne. Det betyder, at vi heller ikke er "venner" med elever og forældre på sociale medier. Er man venner af andre årsager fx familie eller andet. Er dette naturligvis ok.
- Elever skal heller ikke oprette eller bruge profiler på sociale medier som en del af skolearbejdet.
- Vi arbejder med elevernes forståelse af sociale mediers rolle og risici uden for skoletiden og støtter en tryk, alderssvarende tilgang til disse platforme.

Som en del af SSP-læseplanen for Hedensted Kommune, arbejder vi med "Dit liv på nettet". Vi gør det som en del af vores P-fag, som alle klasser er en del af.

Til forældregruppen på 6. årgang, kommer der årligt en SSP-konsulent og holder et oplæg.

Skærmfri pauser og prioritering af udetid

I den første spisepause (15 min) er der tilsyn, hvilket betyder, at der er én voksen i hver afdeling, der "flyder" mellem klasserne. Her er der skærm på, mens eleverne spiser. Dette betyder, at vi kan prioritere flere voksne hænder tilstede i ude-tiden, hvor nærvær, fællesskab og social træning er i fokus. Indholdet der vises skal understøtte viden om verdenen.

Udover dette er Ølsted Skole skærmfri i pauserne. Det gælder både medbragte enheder og skolens udstyr. (se skolens mobilpolitik)

Vi prioriterer, at eleverne er aktive, sociale og nysgerrige i pauserne.

Princippet godkendt af fællesbestyrelse og medarbejdere September 2025