

Princip for undervisningens organisering jf. ny kvalitetsprogram

Formål

Formålet med princippet er at sikre en deltagelsesorienteret skole, hvor der er skabt tydelige rammer, der sikrer hver enkelt elev bedst mulige betingelser for læring og trivsel.

Mål

Det er et mål at sikre en varieret skoledag, hvor fordybelse, teori og praksisfaglighed går hånd i hånd.

Skoledagens længde samt ringetider

Vi følger undervisningsministeriets minimumstimetallet for undervisningen.

Lektionerne er af 50 minutters varighed.

Indskolingen		Undervisningstimetall inkl pausetid
Mandag	8.00 - 13.30	330
Tirsdag	8.00 - 13.30	330
Onsdag	8.00 - 13.30	330
Torsdag	8.00 - 13.30	330
Fredag	8.00 - 13.30	330
		I alt 1650 min = 27,5 time

Mellemtrinnet		Undervisningstimetotal inkl pausetid
Mandag	8.00 - 14.15	375
Tirsdag	8.00 - 14.15	375
Onsdag	8.00 - 14.15	375
Torsdag	8.00 - 13.30	330
Fredag	8.00 - 13.30	330
		I alt 1785 min= 29,75 time

P-fag

En dag ugentligt vil hver afdeling have p-fag, der placeres på forskellige dage i de to afdelinger. På den måde har personale mulighed for at byde ind på tværs af afdelinger med viden og ressourcer. Nøgleordet er praksisfaglighed.

Der arbejdes med emner og projektbaseret undervisning, hvor alle fagrækker kan inddrages og bliver midler til at nå forskellige mål. Emnet vil dog være fagbestemt jf.

minimumstimetallet for undervisningen.

I P-fag indgår kristendom, historie, natur/teknik, billedkunst samt håndværk og design.

Holddannelse/ samlæsning

Vi prioriterer samlæsning ud fra pædagogiske begrundelser. Det skal øge det dynamiske læringsmiljø og samtidig skabe relationer på tværs af klasser. Det er altid naboklasser der samlæses.

Der lægges der op til tværfagligt samarbejde på tværs af børnefællesskaber. Dette for at sikre, at alle elever har bedst og flest muligheder for at have et tilhørsforhold og deltagelsesmuligheder.

Når en klasse er under 10 elever, er skolen forpligtet til at skabe mulighed for tværgående børnefællesskaber. Dette for at relationerne bliver mindre sårbare.

Skolen orienterer fællesbestyrelsen og forældrene så tidligt som muligt, hvis elevtallet eller pædagogiske eller faglige forhold nødvendiggør nye klassedannelser eller samlæsning.

Timebank

Skolens timebank anvendes til indsatser for mindst 10 % af de fagligt udfordrede, DSA (dansk som andetsprog), AKT (adfærd, kontakt og trivsel), Klassens tid samt kvalificering af trivsel og overgange til SFO.

På Ølsted Skole samarbejder vi med forældrene og eleven om tilrettelæggelsen af den supplerende indsats. Elever med særlige udfordringer i matematik, læsning eller stavning tilbydes individuelt tilrettelagt undervisning på små hold af 2-4 elever. Det er skolens lærere i samråd med vejledere, der prioriterer og sammensætter holdene.

Det samme gør sig gældende ved dansk som andetsprog.

Elevernes placering i klasser

På Ølsted skole har vi klasser fra 0. til 6. med et spor af hver klasse.

Bevægelse

Skolen anvender bevægelse til, at eleverne oplever en varieret skoledag, hvilket ligeledes ligger i tilgangen med øget praksisfaglighed herunder p-fag.

Samarbejder herunder "Den åbne skole"

Vi samarbejder med lokalrådet og de lokale foreninger, om at tilbyde eleverne en varieret og differentieret skoledag som understøtter læring, motivation og trivsel.

Samarbejdet skal give eleverne kendskab til lokalsamfundet og de muligheder, der byder sig i

foreningslivet.

Se i øvrigt særskilt princip herfor.

Skemalægning samt vikardækning

Skemaerne udarbejdes efter dialog med pædagogisk personales ønsker til fagfordeling. Det prioriteres, at undervisningen varetages på baggrund af motivation og engagement, for at kvalificere undervisningen.

Det bestræbes, at skemaet er gældende for et helt skoleår ad gangen.

1 lektion svarer til 50 minutter.

1 modul er to undervisningslektioner dvs. 100 minutter.

Der skemalægges med to spisepauser. Dette skal sikre, at alle elever får tid og rum for at spise deres madpakker.

Skemaet har samme struktur hver uge, hvor det prioriteres, at eleverne har få skift i fagene samt voksne. De små fag er sammenlagt til P-fag, som tidligere beskrevet. Eleverne har følgende fag i skemaet:

LUS (Læse udvik- ling)	Dansk	Mate- matik	Engelsk	Tysk	P-fag	Musik	Idræt og svømmn. for 4. kl	Klassens tid
---------------------------------	-------	----------------	---------	------	-------	-------	-------------------------------------	-----------------

Derudover har vi morgensang hver fredag.

Skemastrukturen ser ud som følgende:

(der er p-fag en dag for henholdsvis indskoling og mellemtrin)

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
1.lektion	LUS	P-fag Mellemetrin	LUS	P-fag Indskoling	MS/LUS
2.lektion		P-fag Mellemetrin		P-fag Indskoling	SVØM (4. kl)
Pause					
3.lektion		P-fag Mellemetrin		P-fag Indskoling	
4.lektion		P-fag Mellemetrin		P-fag Indskoling	
Pause					
5.lektion		P-fag Mellemetrin		P-fag Indskoling	
6.lektion		Klassens tid		Klassens tid	

Vikardækning

Vi dækker dette fravær internt. Det betyder, at det er en kendt voksen, der varetager erstatningsundervisningen for den fraværende personale. Den lærer/pæd, der er fraværende laver en vikarplan. Hvis dette ikke er muligt grundet sygdom eller andet, så er der i hver klasse en vikarmappe, der kan anvendes med indhold til hvert fag, så der altid er et lærings-/trivselsmæssigt fokus trods fraværet.

Ved fravær tilstræbes det altid at få vikardækket. Der kan være nødstilfælde, hvor samlæsning er nødvendigt. Det vurderes i den enkelte situation, hvad der er bedst for

eleverne.

Når det er muligt sker vikardækning med forudsigelighed, så eleverne opnår tryghed og fortrolighed.

Undervisningsdifferentiering

Undervisningsdifferentiering skal være en naturlig del af ethvert undervisningsforløb.

Skolens personale skal tilstræbe, at undervisningen tilrettelægges under hensyn til den enkelte elevs faglige og personlige forudsætninger.

Lektier og hjemmeaktiviteter

Skolen tilstræber at involvere hjemmene i elevernes læring. Det betyder, at der kan være lektier i form af hjemmetræning af færdigheder og princippet "Lær med familien".

Skolen kan bidrage med forslag og idéer til hjemmeaktiviteter, der understøtter den faglige læring.

Det forventes at hjemmene understøtter elevernes læseudvikling ved dagligt at læse med sit barn hjemme 15-25 minutter alt efter klassetrin. Læsning behøver ikke nødvendigvis bestå af højtlesning. Forældrene kan søge råd og vejledning ved skolens lærer eller læsevejleder.

Elevinvolvering

På Ølsted Skole er eleverne aktive i deres egne læringsprocesser. Det betyder, at det er naturligt, at eleverne involveres. Det skal være med til at øge elevernes motivation og tydeliggøre meningsdannelsen. Det giver eleverne mulighed for at deltage i feedback og evaluering af deres egen læring.

Godkendt af bestyrelsen og medarbejder April 2025