

Referat, SUS, Ølsted Skole skoleåret 2026-2027

Mødedato:	D. 18.september kl. 13.30-15.30
Deltagere:	Maria Thagaard Meier (lærere og matematikvejleder), Martin (bestyrelsesformand), Vinnie (skoleleder). Finn Gatten, Søren Vig, Stine Bech
Fraværende:	

Område	Dagsorden	Referat
Indsatser	Skolens udviklingsplan: Skolens fokusområder: Skolen giver en aktuel status på, hvordan man er kommet i gang med at arbejde med skolens udvalgte fokusområder, gennemgang af aktivitetsplanen samt processen for udarbejdelsen af udviklingsplanen. Der gives feedback på skolens udviklingsplan og fokusområder.	Ølsted Skole har tre fokusområder i dette skoleår: 1. Læsning som fundament for fællesskab, trivsel og læring 2. P-fag – kreativitet, innovation og praksisfaglighed i undervisningen 3. Styrkelse af fagteamsamarbejdet og en datainformeret praksis Status på fokusområderne: • Ad 1: Organiseringen har ændret sig, således at læsningen nu betragtes som en "læringsbrik" – et element blandt flere. Der er etableret syv LUS-hold, herunder hold med særligt fokus på sprog. Desuden indgår skolen i projektet "Børnene bestemmer" i samarbejde med folkebibliotekerne. • Ad 2: Dette fokusområde fortsætter, da evalueringerne udviser et positivt udbytte. Eleverne oplever, at lærerne er dygtige til at undervise i p-fag, hvilket styrker fællesskaberne på tværs af årgangene, øger elevmotivationen og skaber autentiske læringsoplevelser. • Ad 3: Intentionen er at skabe bedre muligheder for fagspecifik

		refleksion. Her drøfter man eksempelvis, hvordan man kan få mere fokus på udviklingen af faglige fællesskaber blandt eleverne, bringe ny viden i spil samt overgå fra klassekonferencer til læringssamtaler. Det tredje fokusområde er udarbejdet i samarbejde med medarbejderne. Udviklingsplanen fremstår velskrevet og systematisk, og den følger godt op på det seneste skoleårs fokusområder. Der er opmærksomhed på, at udvikling tager tid og skal forankres, inden der opstilles nye mål og fokusområder.
Data	Trivsel: I skal præsentere jeres data for trivsel; Hvad bliver I opmærksomme på ift. jeres trivselsdata? Hvilken systematik er der omkring arbejdet med jeres trivselsdata?	Trivslen ligger generelt en smule under landsgennemsnittet. Særligt udmærker forhold vedrørende ro og orden sig i både indskolingen og på mellemtrinnet, ligesom der fortsat peges på udfordringer med toiletforholdene og lugtgener. Der måles en kønsforskel i både den faglige trivsel samt i oplevelsen af støtte og inspiration fra lærerne. Disse resultater harmonerer dog ikke med de fagprofessionelles umiddelbare oplevelse. Trivselsmålingerne har været behandlet på personalemøder og i elevrådet, men der er endnu ikke udarbejdet en konkret handleplan.
	Faglige resultater: Hvad bliver I opmærksomme på ift. jeres faglige resultater? Dansk? Matematik? Skolerne fremlægger relevante data i dansk og matematik herunder resultater fra afgangsprøver i disse fag. (Resultater af læseprøverne udsendes). Eventuel opfølgning på særlige tiltag omkring skolens kvalitet (STUK).	Skolen overvejer at udarbejde udviklingsplaner i dansk og matematik samt en overordnet pædagogisk udviklingsplan, der skal sikre en rød tråd i indsatserne fra skolestart til udskoling. I indskolingen er der på baggrund af trivselsmålingens resultater opstået et nødvendigt fokus på de elever, der oplever at føle sig alene i skolen. Læseresultater • 0. årgang: Der er ingen elever i risikogruppen for ordblindhed. • 1. årgang: Der er et tilfredsstillende resultat. • 3. årgang: Årgangen har ingen svage læsere, men omvendt heller ingen stærke læsere. • 6. årgang: Årgangen karakteriseres af et meget lavt elevantal, hvilket er en væsentlig faktor for tolkning af data, da målingen viser en højere andel af svage læsere end normen og ingen stærke læsere. Der er 4 elever tilknyttet LØFT-forløb samt 4 elever tilknyttet VAKS-forløb.

		Matematik: Overordnet set præsterer eleverne på Ølsted Skole særdeles godt i matematik, som det ses i Mat-test. Derudover gennemføres TuS-test i 0. klasse. Tekstforståelse og læsning i matematikundervisningen udgør et prioriteret fokusområde, som skolen løbende har haft opmærksomhed på.
Fælles obligatoriske udviklingsopgaver	Aktiviteter i forhold til bekymrende fravær (lokal handleplan/indsatser, konkrete data, registreringspraksis m.m.) Kompetenceudvikling af medarbejderne herunder udvikling af specialpædagogiske og socialfaglige kompetencer. Hvordan er der arbejdet med evalueringskulturen på skolen (se tidligere udsendt bilag vedr. evaluering)?	Hvad angår fraværsområdet, ligger skolen lavere end landsgennemsnittet. Der har været enkelte elever med længerevarende sygefravær, men der er på nuværende tidspunkt ingen elever, der modtager sygeundervisning. Fraværstematikken har været drøftet som et punkt på forældremøderne, og den kommunale handleguide følges. Kompetenceudvikling: Alle medarbejdere, inklusive pædagogisk personale i SFO'en, deltager i kompetenceudviklingsforløb. Skolen udtrykker ønske om, at der i et fremtidigt kompetenceudviklingsspor arbejdes med udvikling og forankring af PLF i de enkelte team.
Ledelse	Ledelse af tværgående samarbejder og understøttende system bl.a. TCLT.	Der er samarbejde med mange fra TCLT. Det fungerer rigtig godt med systemerne omkring sikre filer, særligt fordi tingene er samlet.
Skolens egne punkter (f.eks. samarbejde med dagtilbud, dsa., lokalsamfund).	• Ledelse tæt på kerneopgaven • Samarbejde med ny leder herunder brobygning	Der er rigtig godt samarbejde med dagtilbud. Der er et tæt samarbejde med Lokalerådet, hvor man har taget initiativ til en mentorordning ifm. modtagelse af ny familier til området.