

Referat, SUS Ølsted Skole, 2025-2026

Skoleudviklingssamtalen, der gennemføres årligt, skal styrke dialogen, den fælles forståelse og samarbejdet om udvikling af skolen.

- Samtalen skal desuden bidrage til at styrke evalueringskulturen som helhed og skabe de bedst mulige rammer for elevernes faglige udvikling og trivsel.
- Samtalen har derudover til hensigt at styrke kvalitetsarbejdet og være et element i den løbende dialog om skolens udvikling mellem forvaltningen, skolen og bestyrelsen.
- Samtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedringer på skolen.
- Samtalens drøftelser afrundes med eventuelle aftaler for det videre udviklingsarbejde.

Mødedato:	1.oktober 2025
Deltagere:	Søren, Finn, Stine, Vinnie og Emilie (medarbejderrepræsentant)
Fraværende:	Søren

Område	Dagsorden	Skolens kommentar	Referat
Indsatser	Skolens udviklingsplan: Hvilke fokusområder prioriteres i dette		Ølsted Skole arbejder med at udvikle deres pædagogiske praksis, så den på baggrund af

	skoleår, og hvad er det teoretiske afsæt? Hvilke data ligger til grund for valget? Hvad er målene?		data arbejder målrettet med at forberede eleverne til fremtidens arbejdsmarked. I omsætningen af dette er der to fokusområder, der strækker sig fra 2025-2028. Det første fokusområde er læseindsatsen. Sidste års LUS-indsats havde et klart udviklingsspor, så der blev kompetenceudviklet som et fundament for, at alle medarbejdere har kunnet tage fra på indsatsen (VAKS, LØFT, LUS). Det betyder, at der i indeværende skoleår kan være fuld fokus på at indsatsen implementeret som en integreret del af skolens dagligdag. Indsatsen har flere formål; udover at forbedre elevernes læseresultater er der et relationelt formål eleverne imellem på tværs af klasserne. Som et supplement til læseindsatsen er der iværksat tiltag omkring elevernes pauser for de børn, der gerne vil noget mere omkring læsning. Her inddrages elevernes perspektiver i, hvordan sådanne tiltag kan gøres attraktive og styrke elevernes læselyst. Et andet fokusområde, hvortil forberedelserne startede sidste skoleår, er p-fag som en del af praksisfaglighed og at skabe deltagelsesmuligheder for alle. Fokusområdet flugter med den kommunale indsats, og skolen har deltaget i de kommunale kurser omkring praksisfaglighed. Der arbejdes tværfagligt og på tværs af årgange, hvor der sættes fokus på den eksperimenterende tilgang. Det opleves, at teknologierne inddrages i de øvrige fag, når p-fag ikke er på skemaet.
--	---	--	--

	Skolen i lokalsamfundet: Hvilke overvejelser er gjort i forhold til skolen som aktør i lokalsamfundet? Hvilke kontinuerlige samarbejder er etableret?		Der er udarbejdet et princip i bestyrelsen, der handler om samarbejde med lokalsamfundet. Det første punkt handler om at få skrevet ned, alle de aktiviteter, man allerede har. Der er stort samarbejde med foreninger og lokalråd, hvor der er masser af kontakt i dagligdagen, både hvad angår aktiviteter for områdets børn men også bosætning, skoleskov og drøftelser omkring at skabe et attraktivt lokalsamfund. Der ønskes et større samarbejde med de lokale virksomheder.
Data	Trivsel: I skal præsentere jeres data for trivsel; Hvad bliver I opmærksomme på ift. jeres trivselsdata?		Generelt trives pigerne bedre end drengene. På mellemtrinnet fylder toiletforholdene meget, hvorfor de bliver forbedret til november. Trivselsmålingerne viser også, at eleverne er glad for deres skole, deres kammerater samt relationen til de voksne. Støtte og inspiration forventes at blive bedre nu, hvor p-fag er sat i gang. Dette følges der op på af skolelederen.
	Faglige resultater: Hvad bliver I opmærksomme på ift. jeres faglige resultater? Dansk? Matematik? Skolerne fremlægger relevante data i dansk og matematik herunder resultater fra afgangsprøver i disse fag. (Resultater af læseprøverne udsendes).		Læseresultaterne er bevæggrund for at sætte en indsats i gang for alle børn på hele skolen. Indsatsen er importeret fra SIM-netværket, og skolen har fået lov til at deltage på LUS-kurserne. Der er en klar forventning om, at med LUS, VAKS og Løft, at der sker en ændring i resultaterne. I matematik er der arbejdet med at implementere Det tænkende Klasserum. Derudover er der igangsat et skriftligt arbejde med matematikvejlederen som frontløber på at få skabt en rød tråd om forventningerne til matematikfaget. Man er ikke færdig med at gennemføre NOT, så disse resultater er ikke

			analyseret.
Fælles obligatoriske udviklingsopgaver	Balanceplan - almen og special: Aktiviteter i forhold til bekymrende fravær (lokal handleplan/indsatser, konkrete data, registreringspraksis m.m.) Kompetenceudvikling af medarbejderne herunder udvikling af specialpædagogiske og socialfaglige kompetencer. Hvordan arbejdes der med en varieret og praktisk undervisning? Hvordan er der arbejdet med evalueringskulturen på skolen (se tidligere udsendt bilag vedr. evaluering)?		Skolen er nysgerrig på egen pædagogisk praksis, og hvad det er, der virker af specialpædagogiske greb hele vejen om igennem skoleforløbet på Ølsted Skole. Nysgerrigheden går på, om man skabe en lokal rød tråd, altså tiltag/specialpædagogiske greb der er de samme i alle klasser. Der er udarbejdet en "pixi-udgave i forhold til fravær. Der er en opmærksomhed på afholdelse af ferie uden for skolernes ferie, og det drøftes, hvordan man kan registrere fravær i forbindelse med ferieafholdelse.
Ledelse	Ledelsesopgaver: Hvilke ledelsesmæssige opgaver optager os? Sparring og vidensdeling i ledelsesnetværk Medarbejdertrivsel og personaleomsætning Tværfagligt samarbejde med BF, TCLT, andre Hvorledes videndeles/samarbejdes der kontinuerligt mellem dagtilbud og skole (5 til 8-årige)? Hvordan videndeles/samarbejdes der kontinuerligt mellem føde- og modtageskoler, herunder forskellige	- DSA - Funktioner i øvrigt, sårbar på et lille sted. Der er få om mange opgaver.	Skolen ser en stigning i antallet af børn med flersproget baggrund, som kalder på en ændret pædagogisk praksis i alle klasser, således at elever ikke tages ud af undervisningen. Skolen opfordres til at gå i dialog med Løsning Skole, der er i gang med et forløb med VIA, der bl.a. handler om sprogbasert undervisning til gavn for alle børn. Der er en række udfordringer ved at være en mindre skole, da man er få om den samme mængde opgaver som en større skole. Der er et godt samarbejde med det understøttende system, det kan dog være lidt

	muligheder for fagdage, projektdage osv.?		uklart, hvem der har hvilke opgaver på tværs af f.eks. B&F og Handleteamet. Ledelsesnetværket er et givende sted at få sparring, reflekteret og blive forstyrret på blinde vinkler.
Skolens egne punkter	- Brobygning fremadrettet, hvordan skal/kan den se ud.		Der er ikke ændret på præmisserne for brobygning, det vil sige, at den starter d. 1.april. Man kan lokalt lave andre rammer for opstart, hvis der kapacitetsmæssigt er mulighed herfor. Økonomien er dog, at det er på SFO-takst.