

## Dagsordenskabelon til SUS

Skoleudviklingssamtalen, der gennemføres årligt, skal styrke dialogen, den fælles forståelse og samarbejdet om udvikling af skolen.

- Samtalen skal desuden bidrage til at styrke evalueringskulturen som helhed og skabe de bedst mulige rammer for elevernes faglige udvikling og trivsel.
- Samtalen har derudover til hensigt at styrke kvalitetsarbejdet og være et element i den løbende dialog om skolens udvikling mellem forvaltningen, skolen og bestyrelsen.
- Samtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedringer på skolen.

<b>Mødedato:</b>	D. 4/11 2024
<b>Deltagere:</b>	Winnie, Lone, Marianne (bestyrelsesrepræsentant), Finn og Stine
<b>Fraværende:</b>	SV

Område	Dagsorden	Referat
<b>Indsatser</b>	<b>Skolens udviklingsplan:</b> - hvilke fokusområder prioriteres i dette skoleår? Hvilke data ligger til grund for valget? Hvad er målene?	Skolens udviklingsplan tager afsæt i, at der er mange tiltag, der griber ind i det fokusområde, som omkranser Ølsted Skoles indsatser. Der er et fokusområde, hvor der på baggrund af de indsatser, der tidligere har været og data, ønskes at arbejde med en systematisk tilgang til faglige indsatser i elevernes undervisning. Nogle tiltag iværksættes i dette skoleår, andre i næste.

		<p>Tiltag: Der arbejdes med handleplaner, skabeloner, både ift. akt, læsning og dsa. Dsa.-lærer på skolen har afholdt møde med Åse Monrad (kommunal dsa.-vejleder) om den gode dsa.-undervisning. Dsa.-ressourcer anvendes derfor primært til holddeling for at skabe deltagelsesmuligheder for de flersprogede elever.</p> <p>Læse-handleplanen er udarbejdet i samarbejde med AHM. Handleplanen følges og er kommet godt i gang. Der arbejdes med differentierede læseplaner for alle elever. Lige nu arbejdes der med at kvalificere personalet, så læseindsatsen med LUS-kurser i en lokal variant kan starte efter sommerferien. Der forsøges indarbejdet samme systematik i matematik, bare med en anden tidsmæssig kadence.</p> <p>Der er også arbejdet med børnesyn på tværs af dagtilbud og skole, men udgangspunktet er, at det er et fundament for øvrige indsatser samt kobles til evaluering og feedback. Det er således ikke valgt som et fokusområde 2.</p> <p>Der er mange overvejelser i gang omkring øvrige fokusområder. Disse drøftes på mødet.</p>
	<p><b>Skolen i lokalsamfundet:</b>  - hvilke overvejelser er gjort i forhold til skolen som aktør i lokalsamfundet?  - hvilke samarbejdspartnere har I, og hvilke konkrete aftaler har I indgået? Fx (idræts)foreninger, virksomheder, ældrecenter mv.</p>	<p>Der er startet nye positive samarbejder op, hvor man er startet med at tage udgangspunkt i noget praktisk/konkret. Der er arbejdet med en fælles kalender, hvor der er koordineret med alt fra skole, dagtilbud, kirke, idrætsforeninger osv.</p>

		Frivillige tænkes ind i skolens hverdag fx med bemanning i skoleboden, men overvejes også som bidragydere ind i morgensang, som man ønsker at fortsætte med i dens oprindelige form.
	<b>Mangfoldige og udviklende læringsfællesskaber:</b> - hvorledes arbejdes der med at skabe øgede deltagelsesmuligheder for eleverne i skole og SFO?	Elevgrupperne i dag kalder på noget ekstra ift. specialpædagogiske kompetencer. Derfor er der tiltag omkring akt-funktionen ud i klasserne.  Der er ikke den store overgang fra skole til SFO, hvilket ses positivt i et ledelsesperspektiv. Skabelse af legemiljøer og legerum drøftes, og der er personale tilmeldt til kursus omkring fritidspædagogik.
<b>Data</b>	<b>Trivsel og fravær:</b> I skal præsentere jeres data for fravær og trivsel. (Der udsendes data inden mødet). - hvad bliver I opmærksomme på ift. jeres trivsels- og fraværdata? Hvilke handlinger har I sat i gang? - hvordan arbejder I systematisk med at reducere fravær?	Resultaterne taler for sig selv ift. valg af indsatser (læsning, dansk), men også ind i en større evalueringskultur på skolen. Eleverne grupperes ud fra deres data og ud fra den gruppering, laves der holddeling med forskellige indsatser. Der udarbejdes en handleplan for matematikfaget af matematikvejlederen.  Fravær: Der er udarbejdet lokal handleplan for håndtering af fravær, hvor trivselssamtalen med børnene er et af grebene.  Der er overordnet set en god trivsel på skolen.
	<b>Faglige resultater:</b> - skolen viser de resultaterne fra de nationale overgangstests i da og ma. - hvad bliver I opmærksomme på ift. jeres faglige resultater? - obligatoriske test og løfteevne	Se fokusområde 1 i udviklingsplanen.

	(Resultater af læseprøverne udsendes) - afgangsprøver og løfteevne	
<b>Evaluering og feedback</b>	Hvordan er der arbejdet med evalueringskulturen på skolen (se bilag)?	At skolen har været en del af VFL gør, at der er en stærk feedbackkultur ift. eleverne. Der er et ønske om at arbejde med reflekterende team, så der også kan arbejdes med feedback de professionelle i mellem. Det ønskes, at det skal være tydeligt i et årshjul, hvornår hvilke evalueringsmetoder anvendes og i hvilke sammenhænge.
<b>Ledelse</b>	<b>Ledelsesopgaver:</b> - hvilke ledelsesmæssige opgaver optager os? - tværfagligt samarbejde med BF, TCLT, andre - medarbejdertrivsel	Der er et godt samarbejde mellem dagtilbud og skole, der også afholder personalemøder sammen.  Der pågår et etableringsarbejde med en ny betjenende psykolog ift. at prioritere opgaver.  Der er fokus på medarbejdertrivsel.
	<b>Skolen som organisation:</b> - skolebestyrelsen og elevrådet - skolens egne understøttende funktioner - kompetencer hos medarbejderne samt personaleomsætning - fælles fagligt ståsted (børne- og ungesyn)	Skolebestyrelse og skole har et tæt samarbejde og en positiv dialog. Bestyrelsen er et stort aktiv for skolen og lokalsamfundet.  Der er en ledelsesmæssig opmærksomhed på, at vi er få matematiklærere.
<b>Skolens egne punkter</b>	Løsning Skole og robot- og teknologiforståelse	Hvordan bliver skolens materialer, der understøtter arbejdet med teknologiforståelse, anvendt og kommer ud i praksis i højere grad, drøftes. Der er et ønske om at prioritere og indrette skolen i større omfang, så det understøtter praksisfaglige aktiviteter.

		<p>En opfordring til at få drøftet i Løsning-netværket omkring praksisfaglighed, teknologiforståelse mv.</p> <p>Den gode overgang fra Ølsted til Løsning drøftes.</p>
--	--	---