



Informantresultat

Informant	Henriette Jepsen Yde
Undersøgelse	Henriette Jepsen Yde
Institution	Ølsted Børnehave
Startdato	7. august, 2024
Slutdato	12. august, 2024

Om denne undersøgelse

Ud fra oversigterne i rapporten kan du se hvordan de forskellige områder er blevet scoret ud fra de forskellige kvalitetskategorier samt se hvordan de enkelte spørgsmål under hvert område er blevet besvaret. På den måde kan spørgsmålene bruges som refleksionsspørgsmål, der kan pege fremad i arbejdet med at forbedre kvaliteten i daginstitutionen.

I manualen KIDS - kvalitetsudvikling i daginstitutioner, kan du få mere baggrundsviden, læse mere om de forskellige områder og se litteraturlisten, der kan være nyttig i det videre arbejde.

Indgår i rapporten

Områder

- ✓ Fysiske omgivelser
 - ✓ Relationer
 - ✓ Leg og aktivitet
 - ✗ Socio-emotionel udvikling
 - ✗ Demokrati og deltagelse
 - ✗ Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning
 - ✗ Selvet og kroppen
 - ✗ Kommunikation og sprog
 - ✗ Opmærksomhed
- ✓ Observationer
 - ✓ Vurderingsark

Vejledende retningslinjer for scoren

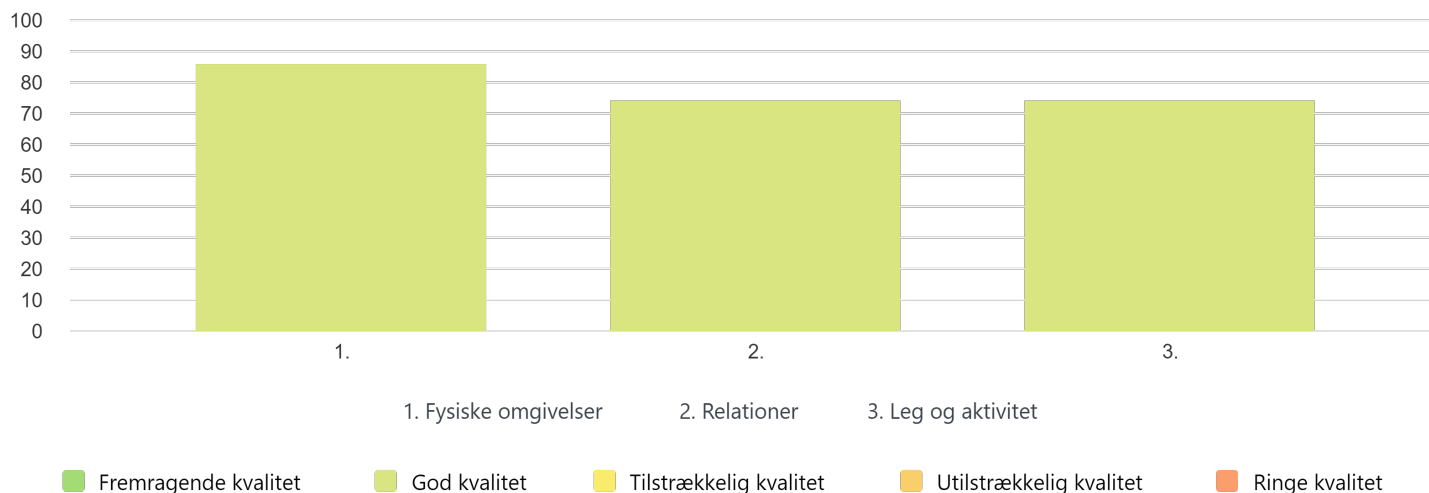
Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorer.

Procentvis score	Vurdering - Farvekode
Mere end 87,5 % til 100 %	Fremragende kvalitet
Mere end 62,5 % til 87,5 %	God kvalitet
Mere end 37,5 % til 62,5 %	Tilstrækkelig kvalitet
Mere end 12,5 % til 37,5 %	Utilstrækkelig kvalitet
0 % til 12,5 %	Ringe kvalitet

Informantscorer for områderne

Viser informantens score i procent ud fra hvert område

% af maksimal score



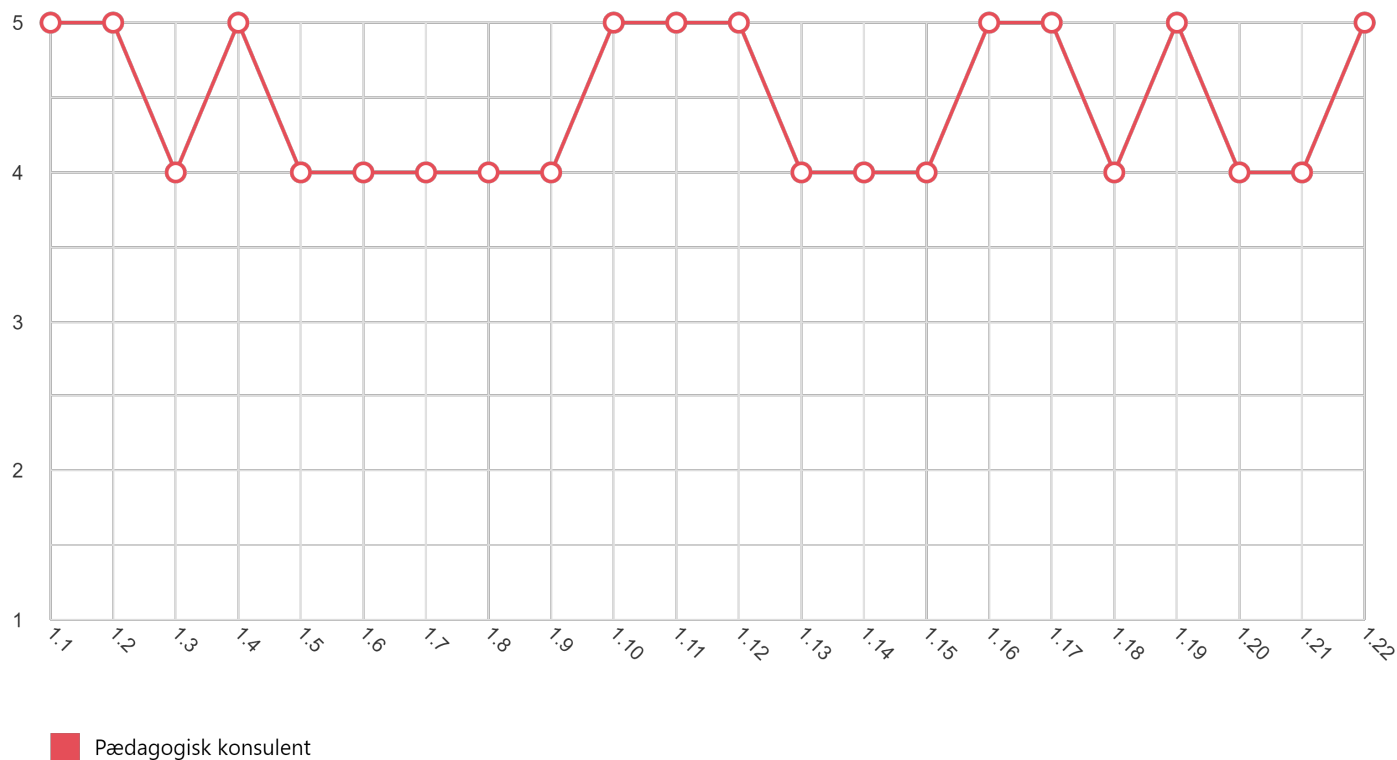
Opgørelsesskema i alt

Den angivne score er gennemsnittet af de forskellige besvarelser

Områder	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
Fysiske omgivelser	22	110	98	86.36%
Relationer	21	105	83	73.81%
Leg og aktivitet	27	135	107	74.07%

Informantens områdescore

Viser informantens score af de enkelte spørgsmål



Observationsnoter

Kommentarer afgivet fra informanten under besvarelsen af undersøgelsen

Indendørs:

Ølsted Børnehave er funktionsopdelt med tre stuer. Børnene er tilknyttet en bestemt stue i forbindelse med spising, mens de i andre sammenhænge er sammen på tværs af stuerne. Denne dag er 28 børn til stede ud af 36. Udover de tre stuer er der et rum til fysisk udfoldelse samt et værksted til aktiviteter og fordybelse. Denne morgen bruges værkstedet som et sted, hvor man kan sidde og tegne. Der er gode muligheder for at fordele sig i de forskellige rum. Garderoben/gangen er rummelig og bruges også til leg.

Der er skabt tydelige, tematiserede legeområder i nogle af stuerne, fx køkkenområde, dukkekrog, køreområde, sofa/bøger, bondegårdsområde og bilområde med pirattæppe. I børnehøjde er der spil og puslespil på hylderne, og på væggene hænger der bl.a. læringstavler samt udstillinger af børnenes tegninger og malerier. Den ene stue er blevet klargjort til brug, hvor børnene kan sidde og spise fra morgenstunden og der indbyder til aktiv leg på legepladsen. Indenfor er der ikke taget biler, køkkenting eller dukker frem eller stolet ned i legekøkkenområdet, der kunne give anledning til at der er klar til leg i de tematiserede legeområder.

Udendørs/legepladsen:

Legepladsen tilbyder både mulighed for fysisk udfoldelse og mere rolige lege. Høje træer og buske er med til at afgrænse legeområderne, der også inkluderer tydeligt tematiserede områder, fx et klatretårn formet som et skib, legehuse, et gyngeområde, et område med bakker og forhindringer samt et stort cykelområde. Legepladsen giver mulighed for at balancere på forhindringsbanen, rulle og kravle i rør, cykle på trehjulet cykel, løbecykel og egen cykel, køre på mooncar, rutsje, gynge, grave, klatre i træer,

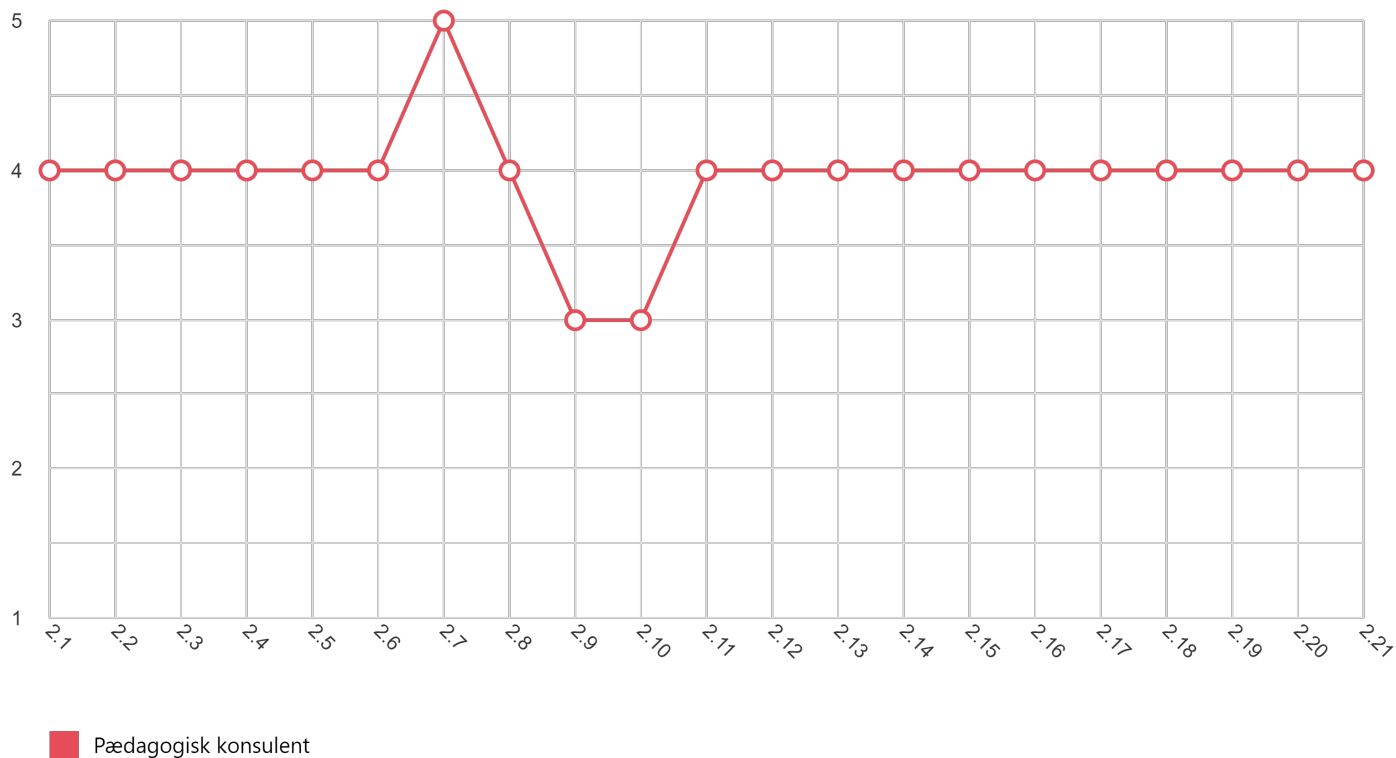
spille fodbold, bygge med dæk og mælkekasser m.m., og der er dermed rig mulighed for at bruge kroppen. Desuden er der et høsehold, som går frit omkring på legepladsen, samt frugttræer, der udforskes af børnene.

Mulige udviklingspunkter/opmærksomhedspunkter:

Det anbefales at overveje, hvilke muligheder der er for, at børnene kan udfolde sig med boldspil på det store fliseområde, når det også bruges som et sted, hvor man kan cykle. Derudover kunne en udvidelse af legetøjs- og materiale udvalget på legepladsen understøtte de tematiserede områder og børns mulighed for forskellige lege endnu mere.

Informantens områdescore

Viser informantens score af de enkelte spørgsmål



Observationsnoter

Kommentarer afgivet fra informanten under besvarelsen af undersøgelsen

Barn-voksen-relationen:

Der tages godt imod børn og forældre. Børnene nævnes ved navn og får ofte hjælp til at tage afsked, eller de støttes i at finde ind i legen, hvis der er behov for det. De voksne er ofte nærværende, viser interesse for børnene, er imødekommende og lydhøre over for barnets ønsker, og følger deres spor. For eksempel udfordrer en voksen sig selv ved at bruge en sansegynge sammen med børnene. Dette giver anledning til senere at tale i fællesskab om det at turde prøve grænser af, og om hvordan det føles, når noget bliver for meget.

Det sker af og til, at barnets perspektiv underkendes. For eksempel henvender et barn sig til en voksen, fordi en dreng kører ind i ham på en mooncar. Den voksne henvender sig til drengen på mooncaren og siger: "Du skal ikke køre ind i andre." Drengen spørger: "Hvorfor?" Den voksne svarer: "Det ved du godt, det skal du bare ikke." Sammenstødet opstod, fordi drengen på mooncar forsøgte at køre baglæns. Kort tid efter opstår samme situation igen. Denne gang er drengene mere opmærksomme på hinanden, og den dreng der bliver kørt ind i vender denne gang sin cykel om og kører ved siden af drengen der kører baglæns på mooncaren, mens de griner sammen.

Det pædagogiske personale er ofte til rådighed og tilbyder sin hjælp, og børnene er gode til at henvende sig til de voksne, når de er følelsesmæssigt ude af sig selv, fx vrede, bange, usikre eller kede af det. Der er et enkelt eksempel på, at der går lang tid, før de voksne tilbyder hjælp, hvor en dreng står ved køkkendøren i over ti minutter, ked af det og med en lav grædetone. Da det pædagogiske personale bliver gjort opmærksom på det, bliver der sat en aktivitet i gang, hvor der læses udenfor ved bordet, og

senere nede på græsset, hvor flere børn kommer til og deltager.

Støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber:

Det pædagogiske personale følger ofte børnenes spor, igangsætter lege og involverer sig i aktiviteter, der giver flere børn mulighed for at deltage og blive inkluderet i fællesskabet. For eksempel ved at grave sammen eller lave forskellige sandskulpturer.

Børnene støttes ofte i konflikthåndtering med udgangspunkt i deres perspektiv. For eksempel sidder to drenge over for hinanden og skovler sand i sandkassen. Den ene dreng får sand i hovedet fra den anden dreng og henvender sig derfor til en voksen. Da den voksne træder til, afstemmes drengen, der har ramt den anden dreng, som ser trist ud i ansigtet. Den voksne spørger nysgerrigt ind til, hvad der skete. Den anden dreng fortæller, at han skovlede sand. Den voksne siger: "Så det var et uheld, det var ikke med vilje, at du kom til at ramme (drengens navn)?" "Ja," svarer drengen. Drengen bliver aet på ryggen, og den voksne siger: "Husk at passe godt på hinanden." Drengene smiler til hinanden, og drengen, der kom til at ramme, siger: "Det skal vi nok." De leger videre og er i starten meget opmærksomme på hinanden, når de skovler. Et lignende eksempel opstår indenfor ved samlingen, hvor to drenge støder hovederne sammen. Her italesætter den voksne, at det var et uheld, og understøtter dermed forståelsen af situationen.

Det pædagogiske personale er gode forbilleder for børnene, er troværdige og taler venligt og med en god tone næsten hele tiden.

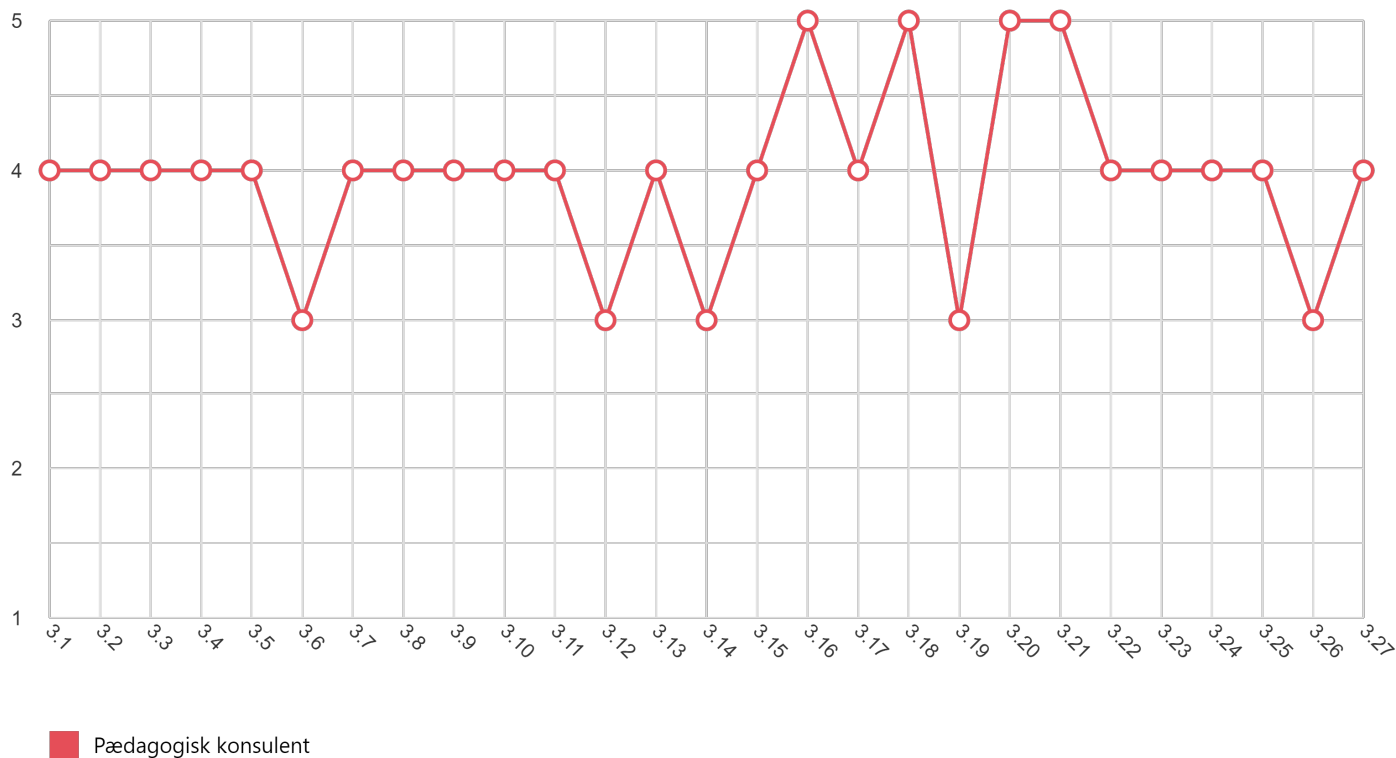
Samlet set er der ofte fokus på at skabe en tryk og støttende atmosfære, hvor børnene kan udvikle sig både socialt og følelsesmæssigt gennem interaktion med andre og støtte fra det pædagogiske personale. Der er også en bevidsthed om vigtigheden af at respektere og anerkende hvert barns individualitet og behov.

Potentielle udviklingspunkter/opmærksomhedspunkter:

Det anbefales at der er en fælles faglig opmærksomhed på at have børneperspektivet i centrum - At konfliktløsning tager afsæt i en nysgerrighed omkring barnets adfærd og understøtter forståelse med henblik på konfliktløsning.

Informantens områdescore

Viser informantens score af de enkelte spørgsmål



Observationsnoter

Kommentarer afgivet fra informanten under besvarelsen af undersøgelsen

Børneinitieret leg og aktiviteter:

Børnene er indenfor og spiser madpakker fra morgenstunden, ellers er legerummet udenfor frem til frokosttid, hvorefter alle går ind for at spise. Udenfor er der adgang til forskellige legeformer som rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg. Der er gode muligheder for børneinitieret leg, hvor børnene kan fordybe sig i deres egen leg med andre over længere tid. For eksempel leger fire drenge "mor, far og børn" sammen i over 60 minutter. Legen ændrer sig og flytter rundt på legepladsen, men de leger hele tiden og bygger bl.a. et hus ud af mælkekasser ved skibet og går på arbejde forskellige steder på legepladsen, hvor de kører hen

på mooncar. Børnene inviterer også hinanden ind i legen, fx spørger en pige, om en anden vil med på hendes mooncar.

Pædagogen er jævnligt opmærksom på at beskytte legen ved at sørge for, at andre ikke afbryder en god leg, og ved at sikre, at andre børn ikke bryder ind i legen. Fx er der en dreng, der har svært ved at komme ind i leg, og som forsøger at kaste med sand, der hvor der graves, trille med rør der, hvor der leges, og kaste med sko på trampolinen, der hvor der hoppes. Han mødes både med nysgerrighed og irettesættelse et par gange, men fortsætter med det samme mønster.

Voksenstøtte til børnenes leg:

Det pædagogiske personale faciliterer og udfordrer legen i forskellige områder og er aktive i forhold til at tilbyde børnene deltagelse i forskellige legeformer som fx symbolsk leg og samarbejdsleg via sandlege og regelleg via boldspil, hvor børnene tilbydes længerevarende og engagerede samspil om det fælles tredje.

Det har en betydning, når det pædagogiske personale går ind i legen og sætter vilkår for den, fx ved at gå foran, ved siden af,

og vise, hvordan man kan grave i sandkassen uden at ramme hinanden. Det pædagogiske personales fordeling, planlægning og tilstedeværelse på legepladsen har dog en betydning for muligheden for fordybelse i legen. Fx afbrydes en god leg jævnligt en voksen og fire børn har gang i, da der opstår konflikter i det område, hvor der kun er én voksen til stede med mange børn i dette område.

Vokseninitierede aktiviteter:

Læringsmiljøer tænkes ind i alle situationer. Dette ses bl.a. ved, at børnene inddrages i overgange, som fx hentning af mælk på skolen, hvor flere børn løbende bliver inddraget i at transportere mælken og hjælper med at dække bord, hvor der tælles glas og tallerkener. På legepladsen tilbydes aktiviteter som sandleg, boldspil og læsning i løbet af formiddagen, hvilket er et begrænset udvalg af tilbud til hele børnegruppen. Der holdes samling inden frokost, og her sættes der fokus på at dele oplevelser med hinanden, som børnene kan relatere til, og alle får lov til at byde ind med noget. Der synges "Tissemyresangen", hvilket giver en god anledning til at tale om, hvor man må tisse.

Der er en begrænset opmærksomhed på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter. Fx er der en dreng, der har svært ved at komme ind i leg, og som kommer til at forstyrre andres leg. Da der bliver spurgt, om nogen vil være med til at lege gemmeleg, er han den eneste, der ivrigt byder sig til, men legen bliver ikke til noget. Der er også en drengegruppe på tre, der udfordrer hinanden med jævne mellemrum, da sproget er begrænset. Her ville det have stor betydning at blive understøttet sprogligt og skabe vilkår for legen med mulighed for læringsmiljøer, der understøtter sociale kompetencer. Aktiviteterne giver mulighed for fordybet kontakt med børnene, som også kan blive forstyrret af konflikter i legen børnene imellem.

Børnenes mulighed for en bred erfaringsdannelse gennem aktiviteter denne formiddag understøttes bl.a. med kognitive udfordringer, social interaktion, bevægelse og motorik, og i mindre grad ift. kreativ udfoldelse og sproglig udvikling.

Potentielle udviklingspunkter/opmærksomhedspunkter:

Organisering: Opmærksomhed på fordelingen af de voksne og hvilken rolle man har på legepladsen, med henblik på at tilgodese børnenes muligheder for gode legerelationer og længerevarende samspil om det fælles tredje.

Det anbefales at udvide faciliteringen af lege og aktiviteter på legepladsen med henblik på at tilbyde et bredt udvalg af legeformer og erfaringsdannelse, der henvender sig til alle børn. For eksempel kan man introducere regellege som "Banke bøf" og "Alle mine kyllinger" samt skabe et kreativt område, hvor børnene kan sidde og tegne eller male.

Fysiske omgivelser

Indendørs

1.1 Rum i rummet - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummet er ikke opdelt, ud over med borde og stole. Der er legetøj og materialer i reoler ved væggene.

1

Der er nogle enkelte muligheder for, at børnene og pædagogerne kan fordele sig og danne rum i rummet for samvær og aktiviteter, fx opdelt med reoler eller andre rumdelere.

2

3

Der er enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn.

4

5

1.2 Områder til højt og lavt aktivitetsniveau - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro.

1

Der er nogle steder, hvor man kan være aktiv, og hvor man kan finde ro.

2

3

Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.

4

5

1.3 Forstyrrelser - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter.

1

Der er nogle områder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.

2

3

Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.

4

5

1.4 Tematiserede legeområder - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tematiserede legeområder.

1

Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx dukkekrog, køkkenområde, konstruktionsområde).

2

3

Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.

4

5

1.5 Understøtter rummet legen? - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (her tænkes også på figurer og andet tilbehør til borge, skibe, dukkehuse osv. Der er fx borge, men ingen figurer).

1

2

3

4

5

Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.

Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for børnene.

1.6 Tilgængelighed for børnene - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Meget legetøj og mange materialer er ikke i børnehøjde, så børnene selv kan tage det i anvendelse.

1

2

3

4

5

Nogle materialer (ca. halvdelen) er i børnehøjde. Andre materialer (fx spil, puslespil, maling, farver m.v.) er uden for børnenes rækkevidde, så børnene skal bede pædagogerne om dem.

Materialer og legetøj er tilgængelige for børnene, så de ikke behøver bede pædagogerne om dem.

1.7 Aktiviteter og tydelighed - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummene er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan.

1

2

3

4

5

Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.

Der er tydelighed i rummene, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her er man stille“, „her læser man“, „her kan man være mere fysisk aktiv“.

1.8 Er rummene indbydende? - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er rodet og fx stolet op og ikke klargjort til dagen.

1

2

3

4

5

Der er gjort klar til dagen, fx stolet ned, men legetøj og materialer er ikke stillet indbydende op.

Der er gjort klar til dagen. Legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.

1.9 Rum og æstetik - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummene virker nedslidte.

1

2

3

4

5

Rummene er nogenlunde vedligeholdte.

Rummene er indbydende og velholdte.

1.10 Materialer og legetøj - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Materialer og legetøj er triste og uindbydende.

1

Legetøj og materialer er delvist vedligeholdte (ca. halvdelen).

2

3

Materialer og legetøj er velholdte og intakte.

4

5

1.11 Værksteder - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ingen pædagogiske værksteder i institutionen. Når der skal være værkstedslignende aktiviteter, skal det planlægges.

1

Der er nogle pædagogiske værksteder i institutionen, fx træværksted, maleværksted eller bageværksted, men der er kun adgang for børnene, når det er planlagt.

2

3

Institutionen råder over pædagogiske værksteder, der er åbne og tilgængelige.

4

5

1.12 Antal børn i grupperum - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er mere end 26 børnehavebørn i grupperummet. Der er mere end 14 vuggestuebørn i grupperummet.

1

Der er 22-24 børnehavebørn i grupperummet. Der er 11-12 vuggestuebørn i grupperummet.

2

3

Der er under 20 børnehavebørn i grupperummet. Der er under 10 vuggestuebørn i grupperummet.

4

5

Fysiske omgivelser

Udendørs/Legeplads

1.1 Lege med fysisk udfoldelse og rolige lege – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan lege mere rolige lege.

1

Der er nogle områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og områder, hvor de kan lege rolige lege.

2

3

4

Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt.

5

1.2 Legesteder – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tilstrækkeligt med legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn.

1

Der er nogle få (4-5) gode og klagjorte legesteder, men ikke tilstrækkeligt til antallet af børn.

2

3

4

Der er tilstrækkeligt (over 6) med gode og klagjorte legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn.

5

1.3 Områder til højt og lavt aktivitetsniveau – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro.

1

Der er nogle områder, hvor børnene kan være aktive, og nogle områder, hvor børnene kan finde ro.

2

3

4

Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.

5

1.4 Forstyrrelser – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter.

1

Der er nogle steder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.

2

3

4

Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.

5

1.5 Tematiserede legeområder – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tematiserede legeområder.

1

Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx cykel-/ kørebane, sandkasse, huse, legetårn).

2

3

4

Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.

5

1.6 Lege- og aktivitetsformer – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke mulighed for varierede legeformer på legepladsen.

1

Legepladsen lægger overvejende vægt på aktiviteter og lege med fysisk udfoldelse. Der er enkelte områder til rollelege (fx sandkasse med hus).

2

3

Legepladsen understøtter forskellige legeformer: fysisk udfordrende lege, rollelege, konstruktionslege og regellege.

4

5

1.7 Muligheder for at bruge kroppen – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er begrænsede muligheder for at bruge kroppen alsidigt.

1

Der er enkelte muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder.

2

3

Der er mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder, fx spille bold, cykle, klatre, rutsje og gynge.

4

5

1.8 Understøtter legepladsen legen? – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (fx spande, skovle, cykler, dukker og biler).

1

Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.

2

3

Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for alle børnene.

4

5

1.9 Aktiviteter og tydelighed – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Legepladsen er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan.

1

Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.

2

3

Der er tydelighed i legepladsen, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her kan man spille bold“ og „her kan man klatre“.

4

5

1.10 Vuggestue og børnehave – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Vuggestue og børnehaver råder ikke over hver sin legeplads.

1

Vuggestuebørn og børnehavebørn leger på samme legeplads, men med tydelig afgrænsning og aldersrelevant legetøj og legesteder.

2

3

Vuggestue og børnehaver råder over hver sin legeplads, der er indrettet aldersrelevant.

4

5

Relationer

Barn-Voksen-Relation

2.1 Samspil ved modtagelse eller afsked med børnene

Pædagogen retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekomende og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.



2.2 Samspillet mellem pædagogerne og børnene

Pædagogerne er imødekomende og lydhøre over for børnene.



2.3 Kommunikation om oplevelser

Pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser og følger „børnenes spor“.



2.4 Pædagogernes interesse for børnene

Samværet bærer præg af interesse for børnene.



2.5 Pædagogerne møder barnet som individ

Der er tydeligt lagt vægt på, at pædagogerne kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. Pædagogerne møder ikke det enkelte barn som blot en del af en gruppe.



2.6 Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med regulering og/eller irettesættelse.



2.7 Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med tvang og/eller skæld ud.

Sjældent

5

Af og til

4

Jævnligt

3

Ofte

2

Næsten altid

1

2.8 Tilknytning og støtte

Pædagogen er til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vrede, bange, usikker eller ked af det.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

2.9 Pædagogens sensitivitet

Pædagogen er i sit samspil med det enkelte barn opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser, intentioner, følelser og på, hvordan barnet har det.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

2.10 Bekræftelse

Pædagogen sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om hun har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

2.11 Pædagogens respons

Pædagogens sprog og handling er tilpasset barnets udtryk og viser, at hun har forstået barnets perspektiv.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

2.12 Opmærksomhed på alle børn

Pædagogen er opmærksom på – og tager kontakt til – alle børn.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

2.13 Kommunikation

Pædagogens engagement og kommunikation er rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

2.14 Pædagogen møder børnene ud fra deres alder og udvikling

Pædagogen kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

Relationer

Pædagogens støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

2.1 Opmærksomhed på børnenes fællesskab

Pædagogen understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber.



2.2 Hjælp til at indgå i sociale samspil

Pædagogen hjælper børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt, i stedet for at rettesætte eller skælde ud.



2.3 Hjælp til inddragelse

Pædagogen hjælper de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.



2.4 Opmærksomhed på alle børns deltagelse

Pædagogen er opmærksom på at inddrage alle børn i fællesskabet, også børn i udsatte positioner.



2.5 Etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion

Pædagogen igangsætter forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet.



2.6 Pædagogen som forbillede

Pædagogen er et godt forbillede for børnene, er troværdig og taler venligt og med en god tone.



2.7 Pædagogens hjælp til konfliktløsning

Pædagogen hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der skete. Pædagogen lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

Leg og aktivitet

Børneinitieret leg og aktiviteter

3.1 Legeformer

Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
①	②	③	④	⑤

3.2 Mulighed for at fortsætte legen

Børnene har mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
①	②	③	④	⑤

3.3 Mulighed for længerevarende lege

Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
①	②	③	④	⑤

3.4 Intensitet og engagement i legen

Pædagogen skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
①	②	③	④	⑤

3.5 Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte har børnene fordybet leg, der varer længere end 30 minutter for børnehavebørn og alderssvarende for vuggestuebørn?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
①	②	③	④	⑤

3.6 Beskyttelse af legen

Pædagogen er opmærksom på at beskytte legen ved ikke at afbryde en god leg, og ved at sørge for, at andre børn ikke bryder ind i legen (fx fordi de gerne vil være med eller forstyrrer, driller eller løber tværs igennem legeområdet).

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
①	②	③	④	⑤

Leg og aktivitet

Voksnes støtte til børnenes leg

3.1 Deltagelse i forskellige legeformer

Pædagogen er aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

3.2 Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte tilbyder pædagogen barnet engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje?

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

3.3 Facilitering af lege

Sætter pædagogen lege i gang i de forskellige legeområder?

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

3.4 Udfordre leg

Pædagogen er aktiv i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, fx i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

3.5 Støtte til inddragelse i fællesskabet

Pædagogen giver plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

Leg og aktivitet

Vokseninitierede aktiviteter

3.1 Vokseninitierede aktiviteter

Pædagogerne tilbyder børnene forskelligartede aktiviteter.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

3.2 Aldersrelevante aktiviteter

Er de vokseninitierede aktiviteter aldersrelevante?

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

3.3 Alsidige tilbud

Der er en stor bredde i tilbud til børnene, så alle børn kan finde aktiviteter, der motiverer dem.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

3.4 Aktiviteter og engagement

Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

3.5 Opmærksomhed over for børnenes perspektiv i aktiviteter

Pædagogen gennemfører aktiviteten som planlagt uafhængigt af børnenes perspektiv.

Sjældent

5

Af og til

4

Jævnligt

3

Ofte

2

Næsten altid

1

3.6 Indflydelse på aktiviteter

Pædagogen indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

3.7 Indflydelse på aktiviteter

Det er muligt for børnene at vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter og at engagere sig i noget andet.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.8 Opmærksomhed på børn i udsatte positioner

Pædagogen er opmærksom på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.9 Fordeling af børnene

Der er en god fordeling af børnene i aktiviteterne.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.10 Gruppetørrelse

De planlagte aktiviteter er tilpasset til gruppestørrelsen.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.11 Aktiviteter og køn

De planlagte aktiviteter appellerer til begge køn.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.12 Aktiviteter og fordybelse

Aktiviteterne giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.13 Aktiviteter og kommunikation

Aktiviteterne giver mulighed for, at børnene kan få fordybde samtaler med en voksen, som de kender godt.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.14 Aktiviteter og erfaringsdannelse

Aktiviteterne er varierede, så de giver børnene mulighed for en bred erfaringsdannelse.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

3.15 Aktiviteter og udtryksformer

Aktiviteterne giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

3.16 Børnenes engagement i aktiviteterne

Pædagogerne er imødekommende over for børnenes initiativer og følger deres engagement.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5