

# TILSYNSRAPPORT 2022

Dagtilbuddets navn: **Ølsted børnehave**

Dato for tilsyn: **5. september 2022 kl.14.00-16.00**

Deltagere ved tilsynet: Leder Lone Kjeldsen, Pædagog/ forandringsagent Joan Bau Sjørsløv, Bestyrelses repræsentant Marie Østergaard, og Skoleleder Lars Mikkelsen, Morten Kristensen (dagtilbudschef) og Eva Langmaack (konsulent).

## Sammenfatning af tilsynet

På baggrund af observationer, data fra tilsynsskema, sprogvurderinger m.m. samt dialogen på tilsynsmødet, så giver tilsynet ikke anledning til et opfølgende besøg eller et understøttende tilsyn. Hedensted kommunes tilsynsramme kan læses på kommunens hjemmeside.

### Fremadrettede udviklingspunkter:

- **Evalueringsskulturen:** at dagtilbuddet fortætter deres arbejde med evaluering og udvikler på deres systematik og formulering af konkrete mål
- **Sprog:** at dagtilbuddet fortsætter arbejdet med sprogvurderinger, og afprøver 5-års vurderingerne, som afsæt for en målrettet understøttelse inden brobygning
- **Børnenes perspektiv:** at dagtilbuddet fortsat har fokus på børnenes perspektiver. F.eks. ud fra de børnesamtaler, der er lavet
- **Forældresamarbejde:** at børnehaven holder fast i det gode forældresamarbejde, og arbejder videre med at formidle hverdagens praksis

## Bemærkninger fra tilsynet:

### Sammenhæng i overgange:

Dagtilbud og skole har sammen genbesøgt deres fælles værdier, og arbejdet med hvordan værdierne kommer til udtryk i hverdagen. Fælles personalemøder og fælles oplæg betyder at medarbejdere og ledelse er samstemte og at der er en rød tråd i samarbejdet. Det fornemmer forældre også.

### Børnenes perspektiv:

I foråret blev der gennemført børnesamtaler. Formålet var, at få indblik i børnegruppen og deres sociale relationer efter brobygning. Materialet giver en status på børnenes trivsel, og peger også på opmærksomhedspunkter. F.eks. hvordan der kan arbejdes endnu mere med inddragelse og involveringen af børnene og samspillet mellem børn og voksne.

### Pædagogiske læringsmiljøer:

På tilsynsmødet var der en drøftelse af, hvordan børnehaven arbejder funktionsopdelt og zoneopdelt. Nogle af de tanker, der ligger bag ved indretningen indendørs kan med fordel bruges i arbejdet med legepladsens læringsmiljø. Zoneinddeling åbner muligheder for, hvordan hele legepladsens uderum kan tages i brug af både børn og voksne. Det lægger op til en drøftelse af, hvad uderummet skal kunne – både når der er voksne og når der ikke er. Men også at voksne og børn må indtage legepladsen på en anden måde end tidligere (Hvordan kan den bevægelse nudges og se ud?).

#### Evalueringskultur:

Der arbejdes på forskellige måder med evalueringskulturen i huset. På tilsynsmødet var der en drøftelse af, hvordan børnehaven arbejder videre med deres systematik og formulering af mål i forbindelse med fokusområder. Det kan gøre det nemmere at følge op på udviklingsprocesser.

Børnehaven og skolen har sammen haft fokus på aktionslæring. Dette arbejde fortsættes og tænkes sammen med det videre arbejde omkring evalueringskulturen.

#### Forældresamarbejde:

Børnehaven har taget dialogmodulet i brug, som en del af samtalerne ved 4-års alderen. Redskabet fungerer godt, og er et godt afsæt for dialog og refleksion sammen med forældrene. Det giver god værdi at forældrene bruger redskabet som forberedelse til samtalen.

Børnehaven og bestyrelse har sammen drøftet forældretilfredshedsundersøgelsen. Resultaterne viser en generel tilfredshed. Der peges på et udviklingspotentiale ift. en tydeligere forventningsafstemning på udvalgte områder.

F.eks. større gennemsigtighed i hvem, der kan afleveres til og hvad der arbejdes med i hverdagen.

Generelt sætter forældrene stor pris på, når personalet har mulighed for at sætte enkelte ord på, hvad der arbejdes med og hvorfor. F.eks. som med rim og remser.

#### Sprogstimulerende miljøer:

Børnehaven samarbejder med skolen omkring sprogvurderingerne, og hvordan der skabes sammenhæng mellem børnenes sproglige udvikling fra dagtilbud til skole. Det har bl.a. betydet et fokus omkring rim og remser.

På tilsynsmødet var der en drøftelse af muligheden for en sprogvurdering ved 5 års alderen. Det vil bl.a. give mulighed for en målrettet understøttelse inden skolestart, og samtidig med give 0.klasselæreren et indblik i, hvad der er arbejdet med mod skolestart.

#### Stærke børnefællesskaber:

I løbet af efteråret/foråret arbejder børnehaven og skole sammen omkring en række temaer, der kan kobles sammen med stærke børnefællesskaber. Der kommer bl.a. fokus på ICDP og neuroaffektiv pædagogik. Formålet er, at viden fra disse processer arbejdes ind i børnehavens praksis og måden de voksne er sammen med børnene på, så relationsarbejdet fortsat udvikles.

#### Kids observationer:

Der er fornyligt gennemført en ny observation i børnehaven. Der har endnu ikke været en tilbagemelding til personalet og dermed ikke været en drøftelse af evt. forbedringer.

### Kids observationer

Observationen i Ølsted børnehaven er foregået på et 4 timers tilsynsbesøg i BH i 2022. Der har været en efterfølgende samtale med henholdsvis dagtilbudsleder og medarbejdere. Der er observeret ud fra observationsmaterialet 'Kids-' på tre specifikke temaer: Fysiske omgivelser (inde og ude), Relationer og Leg og aktivitet.

På hvilke områder/emner blev der synliggjort et udviklingspotentiale i observationerne?

Hvilke processer har I igangsat i det videre arbejde? og hvor er I nu?

### Børneperspektiv og børnemiljø

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne inddrager systematisk børnene, så børnene er aktive deltagere i fællesskaberne i dagligdagen	X				Som funktionsopdelt institution har vi mange forskellige fællesskaber i løbet af en dag. Som voksen har man øje for, om nogle børn har brug for at blive inviteret ind i et fællesskab .
De voksne lytter til og taler med børnene om deres følelser, oplevelser og ideer	X				Vi taler med børnene til samling, ved måltiderne, og vi har daglig dialog med alle børn. Derudover holder vi årlige børnesamtaler.

Hvordan giver I børn medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet?	Vi spørger gerne børnene til samling. Eks. hvad skal vi have til middag. Vi lytter til børnenes ønsker og opfylder dem, så vidt det er muligt – ift. hvor de vil lege, hvad de gerne vil have af nyt legetøj, Vi har lavet vores egen børneinterview				
Hvordan sikrer I et godt børnemiljø? (fysisk, psykisk og æstetisk)	Vi sørger, for at alle rum i huset kan bruges (dette for at mindske støj) Vi ændrer vores rum, så de tilgodeser de behov, børnene efterspørger eller viser. Vi bruger gode materialer og hænger børnenes kunst op. Vi har kvalitets legetøj.				

Mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne er opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet	X				Gennem dialog og anvisninger / forslag guider vi børnene ind i fællesskaberne .
De voksne tilrettelægger læringsmiljøet, så der er forskellige aktiviteter, som børn kan engagere sig i	X				Vores rum tilbyder forskellige muligheder for aktiviteter.
De voksne arbejder systematisk med en tidlig og forebyggende indsats	X				Vi bruger vores rådgivningsforum-, og arbejder med børn med særlige regler .

Hvordan arbejder I med at skabe mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer for alle børn?	Som funktionsopdelt institution tilbydes børnene mange forskellige aktiviteter hver dag, dette giver dem mulighed for at komme i forskellige fællesskaber og forskellige læringsmiljøer. Vores dagligdag er præget af de forskellige læringsmiljøer. Vi er som voksne forskellige med forskellige kompetencer, som kommer i spil hver dag.				
Hvordan følger I op på om alle børn deltager i fællesskabet?					

Relationer og måden vi er sammen med børn på					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne har systematisk positiv kontakt med alle børn hele dagen	X				Her har alle børn et forhold til alle voksne og omvendt
De voksne reagerer og handler på børns initiativer og udspil	X				Der er "altid" mulighed for at følge op på børnenes initiativer og ønsker

Hvad gør de voksne for at børn får oplevelsen af at være værdifulde i fællesskabet?	De italesætter hvad børnene er gode til – de fremhæver, når nogle børn skal øve sig i noget og så får det lært. De laver en positiv udgave af den gode stol – hvor de andre børn fortæller, hvad det enkelte barn er god til.
---	---

Evaluerende tænkning					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Personalet anvender systematisk data som led i udviklingen af læringsmiljøerne		X			Vi arbejder med evaluering af vores læringsmiljøer på personalemøderne og alle personaler har en notesbog til egen refleksion som deles på p-møderne
Vi har formaliseret feedback og refleksion som en del af evalueringskulturen		X			Vi øver stadig på det og har planer om at arbejde med det i efteråret .

Hvordan sikrer I, at I løbende evaluerer på sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?	Alle personaler har fået en notesbog som de løbende kan notere deres observationer vedr. læringsmiljøer, manglende læringsmiljøer, børns trivsel, læring udvikling og dannelse, ned i. Disse observationer tages op på personalemøderne – samtidig evaluerer vi vores læringsmiljøer for at udvikle den eller skabe nye.
Hvordan dokumenterer I jeres arbejde og resultater med de pædagogiske læringsmiljøer? (f.eks. portfolio, læringscirkel eller andet) og i hvilket omfang er det synligt for forældre?	Vi dokumenterer skriftligt og ved hjælp af billeder – som så præsenteres på p- mødet og diskuteres. Billeder af de forskellige læringsmiljøer lægges op på AULA sammen med en beskrivelse af læringsmiljøet, som forældrene så kan se.

Forældresamarbejde (udfyld gerne denne del sammen med forældrebestyrelsen)					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør

Personalet har en tæt og god dialog med forældrene i det daglige	X				Der er altid tid til dialog – og der er altid 1. personale der kan gå i dialog med forælderen .
Personalet involverer og inddrager forældrene aktivt i dagtilbuddets arbejde	X				Via nyhedsbreve – AULA Forældremøde

<p>Hvordan formidler I børns læreprocesser til forældrene?</p> <p>Hvordan er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet med og evalueringen af den pædagogiske læreplan?</p> <p>Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældre og lokalsamfundet?</p>	<p>Via beskrivelser på AULA og billeder. Børnene udstiller det, de har lavet. Vi holder en 4 års samtale hvor "Hjerte og Hjerne" bruges og vi har lavet et spørgeskema omkring børnemiljø. Inden samtalen har primærpædagogen en samtale med barnet om det at gå i børnehave.</p> <p>Den pædagogiske læreplan har haft sit eget punkt på bestyrelsesmøderne og bestyrelsen er løbende blevet informeret og har gennemlæst læreplanen og kommet med forslag til de enkelte beskrivelser og har læst korrektur på den færdige læreplan.</p> <p>Børnehaven har et aktivitetsudvalg, som består af 6 forældre, som arrangerer forskellige aktiviteter bla. en is dag, besøg af ambulance, og de afholder brunch for de forskellige årgange, så forældrene lærer hinanden at kende .</p> <p>Derudover er vi med, når der sker noget i lokalsamfundet, så som når der høstes.</p>
--	---

Det pædagogiske grundlag og den pædagogiske læreplan		
	JA	NEJ
Har dagtilbuddet udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring og udvikling?	X	
Link til jeres pædagogiske læreplan: <a href="https://oelsted-skole.aula.dk/sites/oelsted-skole.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/P%C3%A6dagogiske%20l%C3%A6replan%20for%20%C3%98lsted%20B%C3%B8rnehave%202020_0.pdf">https://oelsted-skole.aula.dk/sites/oelsted-skole.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/P%C3%A6dagogiske%20l%C3%A6replan%20for%20%C3%98lsted%20B%C3%B8rnehave%202020_0.pdf</a>		
Har dagtilbuddet inden for de seneste 2 år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan?	X	
Har dagtilbuddet inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?	X	

<p>Hvordan sikrer I, at der løbende arbejdes med det pædagogiske grundlag? Og jeres pædagogiske læreplan?</p> <p>Hvilken rolle og opgaver har forandringsagenten i det arbejde?</p>	<p>Vi har ca. hver halve år en genopfriskning af politikkerne i Hedensted kommune, samt det pædagogiske grundlag og vores læreplan – på vores personalemøder.</p> <p>Forandringsagenterne er sparring på metoden til evaluering, forslag til nye tiltag, nye opmærksomhedspunkter.</p>
---	--

--	--

## Sprogstimulerende miljøer

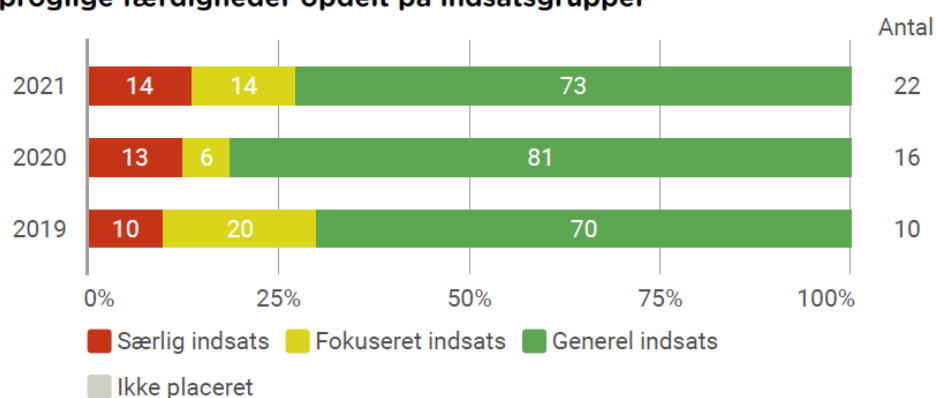
Nedenstående data stammer fra dagtilbuddets områderapport for 2021.

### 2.1.1 Antal sprogvurderede børn i Ølsted Børnehave

	2021	2020	2019
3-årige	10	12	3
4-årige	11	4	6
5-årige	1	0	1
6-årige	0	0	0
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>10</b>

Nedenfor fremgår indsatsgruppefordelingen for temaet Talesproglige færdigheder for de 3-6 årige.

### 2.2.1 Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Vi bruger systematisk data fra sprogvurderinger i vores sprogindsats	X				Vi arbejder med læseleg og skal i gang med Hop om bord for vores ældste børn. Derud over har vi et tæt samarbejde med skolen / børnehaveklassen , hvor vi evaluerer de sprogvurderinger der laves i 0. klasse , med henblik på at styrke vores sprogindsats .
Vi laver handleplaner og følger systematisk op på de indsatser der igangsættes	X				Handlingsplaner laves i samarbejde med sprogkonsulenten, som guider os i de tiltag, der skal arbejdes med.

<p>Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer?</p> <p>Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog i rutiner, leg og aktiviteter?</p>	<p>Alle børn er igennem et læselegforløb mindst 1 gang i børnehavetiden, vi arbejder med rim og remser til samling. Vi har fri adgang til bøger og flere steder hvor alfabetet / bogstaver / tal er synlige.</p> <p>Vores førskole børn skal igennem et forløb med Hop om bord – som giver kendskab til bogstaver rim og remser og øger børnenes ordforråd.</p> <p>Vi har flere steder, der inspirerer til sproglig opmærksomhed – vi arbejder med læseleg og leg med ord. Vi er i gang med at tydeliggøre skriftsproget.</p>
--	---

Sammenhænge i overgange					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
<p>Fungerer samarbejdet med dagplejen omkring overgange tilfredsstillende?</p>		X			<p>Vi får efter Corona igen besøg af dagplejer og er langsomt ved at oparbejde et samarbejde .</p>
<p>Fungerer samarbejdet med skolen omkring overgange tilfredsstillende?</p>	X				<p>Da vi har fælles ledelse har vi i sagens natur et meget tæt samarbejde og vores overgang starter i januar. Desuden er skolen ikke et fremmed sted for børnene , da vi også har ferie pasning sammen .</p>
<p>Hvad gør I for at skabe en tryk overgang for børn og forældre?</p>	<p>De kommende skolebørn bliver fra januar afleveret på skolen 3 formiddage om ugen hvor de sammen med de voksne lærer skolen at kende. Vi har fælles værdier med skolen og et stort kendskab til skolen og skolens personale er vores kollegaer, så vi har rig mulighed for at skabe tryk for børn og forældre.</p> <p>Der planlægges 2 – 4 fællesmøder mellem børnehavens og skolens personale. F.eks. en temaaften om ADHD.</p>				

Politik i bevægelse	
<p>Hvordan arbejder I med omsætningen af Børne- og ungepolitikken og Dagtilbudspolitikken?</p> <p>Hvilke tiltag har I gjort gennem de seneste to år for at omsætte politikken pejlemærker?</p>	<p>Politikkerne ligger som et fundament i vores dagligdag. De er indarbejdet i vores læreplan og de bliver italesat på vores personalemøder.</p>

	<p>Vi har brugt politikkerne som grundlag for vores pædagogiske arbejde både til udarbejdelse af vores læreplanen, og i forbindelse med evaluering af vores rutiner.</p> <p>Vi har i 2020 og 2021 arbejdet sammen med skolen om at evaluere og revidere vores vision og værdigrundlag.</p>
--	--

Ledelse og personale			
	Ja	Nej	Uddybning af hvordan I gør
Er der afholdt medarbejdersamtaler med alle medarbejdere inden for det seneste år?	X		Maj 2022
Har I arbejdet med resultaterne fra seneste Medarbejderundersøgelse?	X		På vores p- møder er medarbejderundersøgelsen præsenteret og debatteret. Vi skal i efteråret arbejde med feedback

Hvordan sikrer I faglig udvikling af hele personalegruppen?	Personalet præsenteres for forskellige emner i den faglige udvikling. Vi har 2-4 fælles personalemøder med skolen, hvor der arbejdes med forskellige faglige emner som ADHD - relationskompetence – Aktionslæring – vores værdier og grundlag.
---	--

Angiv dato for seneste APV (vi har løbende APV)

Angiv i punktform hvilke handleplaner, der blev udarbejdet ifm. den seneste APV

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi har løbende APV- som hænger i vores p-stue.</li> <li>• Vi er et lille hus og kan derfor hurtigt få tingende udbedret efterhånden som de påstår.</li> <li>• Vi har 4 MED- møder sammen med skolen om året, hvor vi også behandler APV.</li> </ul>
--

Hygiejne og sundhedstiltag		
	Ja	Nej
Har dagtilbuddet afholdt valg omkring madordning inden for de seneste to år?	X	
Der arbejdes systematisk med 'Egenkontrol'?		X



<p>Hvordan samarbejder dagtilbuddet med sundhedsplejen omkring børns sundhed (kost, hygiejne, bevægelse m.m.)</p> <p>Hvilke sundhedsfremmende tiltag arbejdes der med?</p>	<p>Der har ikke været et planlagt forløb -/ samarbejde med sundhedsplejersken. Vi har brugt hende i enkelte tilfælde, ligesom hun deltager i Rådgivningsforum</p>
--	---

Legeplads			
	Ja	Nej	Evt. uddybning
Der gennemføres rutinemæssig visuel inspektion mindst en gang om ugen	X		
Der er gennemføres kvartalsvis inspektion 3 gange om året	X		
Der gennemføres en årlig hovedinspektion af legepladsen	X		

Angiv dato for seneste hovedinspektion af legepladsen 31.maj 2022

Økonomi					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Er du klædt på til at bruge 'Mit forventet regnskab'?		X			
Oplever du at får hjælp fra økonomikonsulenterne?	X				